



תעודה בצל הקורונה

רעיונות שהתגבשו בשיח מנהלים

חינוך יסודי / בת-ים / מפקחת כוללת -לאה גרוס

תעודה - מחצית ב' תש"פ

הצעות לבניית תעודה מותאמת

מהם האתגרים?

- א. הלמידה נעצרה לתקופה ממושכת.
- ב. הלמידה מרחוק לא היתה בגדר חובה.
- ג. 70%-85% מהתלמידים חזרו ללמוד ואחרים נשארו בבית.
- ד. לא מתקיימים מבחנים וצמתי הערכה.
- ה. משרד החינוך ממליץ על מתן תעודה ללא ציונים מספריים או מילוליים.

מה מטרות התעודה בנסיבות אלו?

- א. סיכום השנה
- ב. משוב לתלמידים על תהליכים שונים
- ג. חיזוק והגברת המוטיבציה

כיצד חלקים שונים בתעודה יכולים לשקף את המטרות האלו?

1. רפלקציה של התלמיד על השנה החולפת:

תוכלו למצוא רעיונות ממש טובים כאן:

תעודה אלטרנטיבית - בלוג מורה בפיג'מה

<https://bit.ly/3d0e8ni>

כישורים וקשרים - סיום שנה

<https://bit.ly/2Tz5xjI>

פינטרס

<https://bit.ly/2M0MgDr>

<https://bit.ly/2TxQHtV>

<https://bit.ly/2WWavJw>

2. ממני אליך

אנו ממליצים שכתובת ממני אליך תהיה גם על ידי מורים מקצועיים

תוכלו לקבל קצת השראה מהלינקים שנמצאים כאן

<https://i-valu8.com/>

<https://bit.ly/2Tz5gNI>

3. מיומנויות חשיבתיות, אישיות וחברתיות

אפשר להתייחס למיומנויות חשיבתיות, אישיות וחברתיות שבאו לידי ביטוי בתהליכי הלמידה מרחוק או מקרוב. אין צורך להתייחס לכולם. לפניכם טבלה שמרכזת את המיומנויות האלו:

תכלול של זהות וייעוד אישי	תמורות	גלוקליות	אי-פורמליות	שיתופיות	פרסונליות	
יצרנות	חשיבת עתיד ניהול סיכונים	אוריינות אזרחית כישורי הידע הגלובלי	אוריינות מידע חשיבה וניתוח של אופני למידה איתור הזדמנויות ללמידה	ניהול משא ומתן סגור עצמי	חשיבה ביקורתית אוריינות דיגיטלית	מיומנויות חשיבתיות
יכולת גילוי עצמי חוסן מנטלי ונפשי	זריזות וגמישות יצירתיות	אוריינות אתית אמפתיה לרוב תרבותיות	סקרנות אחריות אישית ללמידה	זיהוי אישי של חזקות וחלשות במצבי שיתופיות אמפתיה לאחר	מסוגלות אישית אוריינות רגשית	מיומנויות אישיות
למידה רפלקטיבית למידה מתוך התנסות אישית	יכולת הסתגלות חברתית במציאות משתנה	כישורים רב תרבותיים	יצירת שיתופי פעולה אי פורמליים	אוריינות חברתית	יכולת השתלבות עם האחר	מיומנויות חברתיות

לקוח מתוך החוברת של פדגוגיה מוטת עתיד עמוד 30

http://meyda.education.gov.il/files/Nisuyim/pamabook2_1.pdf

4. מקצועות ליבה

התייחסות למקצועות ליבה: שפה, מתמטיקה, אנגלית, מדעים - היגדים העוסקים בידע ובמיומנויות של המקצוע

תוכלו למצוא בלינק זה היגדים רבים על מקצועות הליבה

הצעה - להתייחס למה שהתלמיד כן יודע (ולא למה שהוא לא יודע)

<https://sites.google.com/site/betsefermaormorim/hygydym>

5. המלצות לקיץ

המלצה של המורה כיצד התלמיד יכול בחופשת הקיץ לתרגל את החומר הנלמד, להשתפר במקצועות מסוימים וכו' (אפשר גם להפנות לאתרים של למידה מרחוק לתרגול)

עם סיומה של שנת לימודים ייחודית זו, רצינו לאחל לכן, משפחות יקרות, בריאות פרנסה וחזרה לשגרה. אנו יודעים שלאורך התקופה התמודדתם עם לא מעט אתגרים אישיים ומשפחתיים, נדרשתם להסתגל לשינויים בהתאם לאילוצים ולקבל החלטות לא פשוטות במצבים של חוסר ודאות.

אנו מודים לכם על האמון שנתתם בביה"ס ובצוותים החינוכיים. החודשים האחרונים היו מאתגרים גם עבורנו. תוך זמן קצר עברנו ללמידה מרחוק ועשינו מאמצים כדי לשמור על קשר אישי עם התלמידים, לספק להם תחושת קהילתיות ולהמשיך את תהליכי הלמידה שנגדעו, התרגשנו עם חזרת התלמידים לבי"ס ועשינו ככל יכולתנו לשמור על הכללים והנהלים ולייצר עבורם סביבה בטוחה.

במחצית זו, תשנה גם התעודה את פניה ותציג משוב אישי לכל תלמיד ותלמידה על התקופה הייחודית אותה עברו, בלמידה מהבית ובחזרה לשגרה השונה. התעודה מדגישה את החזקות של התלמידים ומכילה גם המלצות להמשך התפתחות אישית.

לסיום, כוחה של קהילה נמדד בסובלנות, עזרה הדדית ואמון אנו גאים להיות שותפים לקהילה זו ומאמינים שיחד נצלח את המשבר!

בתקווה לימים טובים

"ממני אליך"

מטרות: הנימה אישית נועדה להעצים את התלמיד, לפתח תחושת מסוגלות, דימוי עצמי חיובי ולחזק את הקשר האישי בן מורים לתלמידים.

מה לא כותבים?

כתיבת הנימה האישית אינה יכולה לכלול קושי, בעיה, חיסרון, חוסר יכולת. להלן דוגמאות מה לא לכתוב: "כדאי לך לשפר את..." "נסה לגלות יותר..." "השקעת פחות"

מה כן כותבים?

כישרונות - ספורט, אומנות, ריקוד, שירה, תאטרון, נאומים ופרזנטציות,

הצלחות - חברתיות, לימודיות, השתתפות בתחרויות שונות, מופעים, טקסים, התמודדות עם אתגר.

חזקות - בהמשך המסמך מופיעים היגדים על חזקות מתוך התיאוריה של "חזקות חותם" (סליגמן) מציעה מאד לכתוב כיצד החזקה באה לידי ביטוי בחיי בית ספר.

תרומה לקהילה - השתתפות בפרויקט התנדבותי, ציון אירועים בהם התלמיד עזר, סייע, תרם לכיתה או לביה"ס.

מציעה להוסיף לכל מי שלא שב ללימודים - מילות עידוד ותקווה לחזרה מהירה לשגרה דוגמא לנימה אישית:

נעמה,

אני יציגה ומוכיחה מושג בדרכים חדשות הגורמים שהגש השנה בפניו קט האמירה במדעים היו יוצאי דופן ושיקפו את החשיבה הייחודית שלך.

אני אוהבת לאמוד דברים חדשים, אקרא ספרים, את מחפשת הצדמנה בכל זמן ובכל מקום לאמירה חדשה ואנחנו הכינה נהנים מידע העולם העשיר שאני מואקת אגני השיעורים.

אני ספורטאית מצטיינת והישגייך בדירה! השגפתי ביום הספורט העיוני וייצגת את הכינה בכבוד.

אחרי ההצלחות שלך השנה, הינה בחינתך אמונת גאמדיס - עשית זאת באחריות רבה!

אני ומחייך לבינה מגעעעים אליך מאד ומחכים לראותך בקרוב!

יש כוח עז הישגייך!

היגדים על חזקות

ההיגדים נלקחו מתוך שאלון שמופיע באתר של רשת אורט על חזקות חותם.

<https://holistic.ort.org.il/%D7%94%D7%97%D7%95%D7%96%D7%A7%D7%95%D7%AA-%D7%A9%D7%9C%D7%99/>

אתה יצירתי ומקורי , אתה חושב בדרכים חדשות ומקוריות
אתה סקרן, מתעניין בעולם , שואל שאלות בכל נושא, חוקר ומחפש תשובות.
אתה אוהב ללמוד דברים חדשים , לקרוא ספרים ומחפש הזדמנות בכל זמן וכל מקום ללמידה חדשה
אתה חושב לעומק , מסוגל לבחון את המצב מזוויות שונות אינך ממהר להסיק מסקנות
יש לך יכולת לייעץ בתבונה לאחרים , חבריך פונים אליך לעזרה ואתה מייעץ להם בתבונה שיקול דעת והגיון
אתה מתמיד , תלמיד שקדן שמוכן להשקיע ולעבוד קשה על מנת לסיים משימות, אתה מפיק הנאה מהשלמת המשימות שלך
אתה אמיץ , לא חושש מאיום, מאתגר, מקושי או מכאב, אתה מביע עמדה גם אם היא לא מקובלת.
אתה עושה כל דבר במרץ ובהתלהבות , בדר"כ אתה מצליח להדביק גם את הסובבים אותך באנרגיות הללו.
יש לך אינטליגנציה חברתית , אתה מודע למצב הרוח ולרגשות של חבריך לכיתה ומתנהג כלפיהם באמפטיה ורגישות
אתה טוב לב ונדיב כלפי אחרים. אתה נהנה לעשות מעשים טובים בשביל אחרים מבי לצפות לתמורה
אתה אוהב את חבריך לכיתה והם אוהבים אותך, אתה אכפתי כלפי אחרים ונהנה משותפות וקרבה.
אתה סלחן , נותן לחברים הזדמנות שניה, יש בך חמלה לאחר
אתה מעריך ומזהה יופי , אתה נהנה מביצועים מצוינים בתחומים שונים
אתה מכיר תודה , אתה מודע לדברים טובים שמתרחשים בחיך ואינך מקבל אותם כמובן מאליו, אתה יודע להעריך
אתה אופטימי , רואה את הכוס המלאה, יש בך תקווה אתה מצפה לטוב ומוכן להתאמץ כדי להשיג אותו
יש לך חוש הומור , אתה אוהב להעלות חיוך על פני אחרים ולראות את הצד המואר בכל מצב.
אתה יודע לעבוד בצוות אתה נאמן ומסור. אתה תמיד ממלא את חלקך ומתאמץ מאד למען הצלחת הקבוצה

אתה הוגן, אתה מאמין בצדק , אתה מתייחס לכולם בצורה שווה, אתה עומד לצד מי שלדעתך נפגע.
אתה מנהיג , אתה מארגן פעילויות קבוצתיות, מוודא שהן מתקיימות, אתה נותן תחושת שייכות ומצליח להשרות אווירה טובה בקבוצה
אתה שקול ופיקח , אתה לא אומר דברים שאחר כך אתה מתחרט עליהם. אתה מקבל החלטות על בסיס שיקול דעת.
אתה צנוע ועניו , השיגך מדברים בעד עצמם ואינך מחפש את אור הזרקורים
אתה שולט בעצמך אינך מתפרץ אתה מצליח להרגיע את עצמך גם במצבים קשים ולהגיב באופן מתון וחיובי

הערכה בתעודה על פי תפקודי לומד /תש"ף

ההצעה היא לכתוב באופן פתוח משוב במקצועות הליבה בהתבסס על תפקודי לומד. להלן היגדים והתייחסויות שניתן להיעזר בהם

תפקודי לומד	הישגים ברמת לומד
תפקוד קוגניטיבי	הבנה מעמיקה בבסיס ידע שהוגדר בתכנית הלימודים ובנושאי הבחירה עומד בהישגים הנדרשים מיישם את הנלמד בתחום הדעת למצבים חדשים באותו תחום מבנה ידע ותובנות ומבטא אותם
	חשיבה ביקורתית שואל שאלות מציג דילמות ערכיות בוחן חלופות משתמש בנתונים לצורך קבלת החלטות מביע עמדה מנומקת
	חשיבה יצירתית מעלה רעיונות מקוריים מבטא חשיבה מסתעפת מבטא את עצמו בדרכים מגוונות תוצרי למידתו מקוריים, מחדשים
תפקוד מטה קוגניטיבי	חשיבה רפלקטיבית מפעיל רפלקציה ומעדכן תוצרים בהתאם משפר את תוצרי הלמידה מפעם לפעם מדווח על למידה אישית בעקבות הרפלקציה
תפקוד בין אישי	עבודת צוות מקיים תקשורת בין אישית תקינה מסוגל לוותר ומתחשב בזולת מקבל סמכות ומפעיל סמכות לפי הצורך מאפשר לכל חבר בצוות לבוא לידי ביטוי משתתף בביצוע מטלות ותורם לתוצר הקבוצתי
	ניהול שיח מקדם ומכבד משתמש בשיח ליצירת הסכמות, להחלפת דעות/ביצוע משימה/ע"פי הצורך מגלה פתיחות וסובלנות לדעות ורעיונות מקשיב ונותן משוב מכבד ומקדם מתנהג באופן אתי במרחב הממשי והווירטואלי
	תרומה לחברה מגלה מעורבות חברתית ותורם לסביבה ולחברה

יזם פעולות שיש בהן ערך לסביבה ולחברה	
קבלת אחריות מתמיד בביצוע התפקיד והמשימות נוטל אחריות בתחומים שונים משתפר באיכות הביצוע ממשימה למשימה מתנהג באופן בטוח במרחב הממשי והווירטואלי	תפקוד תוך אישי
מוטיבציה משקיע זמן ומאמץ בלמידה גם כשהדבר כרוך בקשיים, במחירים גבוהים ובאי הצלחות יזם הרחבה והעמקה של הנלמד	
מסוגלות מאמין בעצמו וביכולותיו חותר להצלחה בהתמדה פועל בהצלחה במצבים חדשים מסוגל להעריך את ביצועיו באובייקטיביות משתף ברגשות	
הכוונה עצמית בלמידה הצבת שאלות הגדרת יעדים הכנת תכנית עבודה להשגת מטרותיו ביצוע התכנית תוך: שימוש במקורות מידע מגוונים, שיפוט והערכה שלהם, שימוש בשיטות יעילות לקבלת מידע ולהפצתו ביצוע רפלקציה וקבלת משוב הערכה עצמית של התוצר והתהליך התנהלות אתית ובטוחה במרחב הממשי והווירטואלי	ניהול הלמידה
למידה חושית תנועתית ייצוג למידה באמצעות תנועה, צליל, צבע וצורה	חושי תנועתי

ההיגדים לקוחים מתוך המסמכים הבאים:

http://meyda.education.gov.il/files/yesodi/lemida_m/matzeget_6_6.pdf

http://meyda.education.gov.il/files/HighSchool/piza18_arab_tifkud.pdf

<https://edu.gov.il/minhalpedagogy/Special/telem/core/Pages/corestudies/languageeducation.aspx>

ההצעה היא לכתוב 2 משפטים מתוך התפקוד הקוגניטיבי בהתייחסות לתחומי הדעת 2 משפטים נוספים העוסקים בתפקודי לומד אחרים שהמורה תבחר.

שפה	קריאתך רהוטה. את מתמודדת בהצלחה עם טקסטים מגוונים תוך שימוש באסטרטגיות שנלמדו בכיתה. את שואלת שאלות המעידות על הבנה מעמיקה וחשיבה ביקורתית. את בדר"כ מבצע משימות בכיתה ובבית באופן עצמאי. הגשת את משימות הקריאה בלמידה מרחוק ותוצריך העידו על יצירתיות והשקעה.
מתמטיקה	אתה שולט בארבע פעולות חשבון, חשוב שתתרגל בעיות מילוליות מורכבות. אתה בעל מוטיבציה גבוהה ומוכן להשקיע גם כאשר אתה נתקל בקושי. אתה תלמיד אחראי מגיע עם ציוד נדרש ושיעורי בית ומגיש מטלות בזמן.
אנגלית	אתה משתמש בשיח הדבור באוצר המילים הנלמד וקריאתך השתפרה. עבודתך בצוות ראויה לשבח ותוצרי העבודה שהגשת באנגלית יצירתיים ומעידים על השקעתך הרבה.



הסיפור שלי השנה

כשהודיעו במדשג שא לא הולכים אביג הספד הנלג' _____

חלג' אעצ'י שביג _____

כשהחלנו אאוד מרחוק נהניג' מ _____ לא נהניג' מ _____

3 שיעורים מרחוק שנהניג' מהם במיוחד היו:

1. _____

2. _____

3. _____

אמדיג' ע' אעצ'י שכדי אאוד טוב אני צריך _____

כשהודיעו במדשג שחוצרים אאוד בביג הספד הנלג' _____ כי _____

ביום הראשון _____

במבט לאחור אני יכול אהגיד

שהשנה הזו בשבילי היגה _____

שאני שמח ש _____

שאני עצוב ש _____

ושאני מקווה ששנה הבאה _____